

Donostiako Eskola Agenda 2030 2020-2021 ikasturteko buletina

15. Garapen Iraunkorreko Helburua

BASOA



Aurkibidea

1. Sarrera	3
2. Partaideak	4
3. 15. Garapen Iraunkorreko Helburuaren azterketa	6
3.1. Ikasturtean zehar egindako bidea	6
3.2. Donostiako EA2030aren plataforma digitala	7
3.3. Ikasle eta irakasleen material didaktikoa	8
4. Donostiako ikasleen ekarpenak	10
4.1. Udalerria hobetzeko proposamenak	10
4.2. Ikasleek harturiko konpromisoak	13
5. Foroak pandemiara egokitzeko irtenbideak	14
5.1. Eskolen arteko foroa	14
5.2. Udal foroa	15
6. Eskolen arteko lehiaketak	16
6.1. Marrazki lehiaketa	16
6.2. Argazki eta bideo lehiaketa	17
7. Esker ona	18



1. Sarrera

2020-2021 ikasturtean Eskola Agendaren bilakaera oso berezia izan da, batetik pandemia egoera dela eta, bestetik, Eskolako Agenda 21etik Eskolako Agenda 2030era trantsizio urtea izan baita. Hortaz, Donostiako ikastetxeetan 17+1 Garapen Iraunkorren Helburuak (GIH) lantzeari ekin diogu, 15. Helburuan oinarrituz (Lehorreko ekosistemak) eta horren barruan Donostiako eta inguruko basoen diagnosia eginez.



Donostiako Eskola Agenda 2030 programaren helburu nagusiak honakoak dira: jasagarritasunaren ikuspuntutik ikastetxearen kudeaketa hobetzea, heziketa curriculum-a egokitzea eta Udalaren kudeaketa hezkuntza komunitatearen parte hartzea sustatzea. Dokumentu honen bitartez hirugarren helburua bideratzeko egin diren lanak aurkezten dira: udalerrri mailako partaidetza.

Lehorreko ekosistemak eta, zehazki, basoen kudeaketak egun duen gaurkotasuna kontuan izanda, Donostiako egoera ulertzeko eta horren inguruan hausnartzeko aukera eskaini zaie adin guztietako gazteei. Horretarako, hezkuntza ziklo bakoitzari egokitutako baliabide didaktikoak sortu dira. Programaren ohiko metodologia moldatu da pandemia egoerarengatik, ikasleen partaidetza ahalbidetzeko plataforma digitalen erabilera indartu delarik. Horrela, programaren helburuak bermatzea lortu da.



2. Partaideak

Donostiako 28 ikastetxetako 16.854 ikasle programa honen hartzaileak izan dira.

Ikastetxe horietako Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa eta Lanbide Heziketako ikasleak izan dira 15. Garapen Iraunkorreko Helburuaren inguruan udalerria hobetzeko proposamenak garatu eta konpromisoak hartzearen arduradunak.

Eskola Agenda 2030

Ikastetxe iraunkorra, herri iraunkorrean

Eskola Agenda 2030 proiektua zeharkakoa izanik, hezkuntza-komunitate osoari zuzentzen zaio: ikasleak, irakasleak, langile ez-irakasleak eta familiak. Horrela, hezkuntza formalaren maila guztietan txertatzea bermatzen da.



1 ALTZA BHI**2** LA SALLE**3** ANTIGUA-LUBERRI**4** LAUAIZETA**5** ARANTZAZUKO AMA**6** MANUEL DE LARRAMENDI**7** AXULAR LIZEOA**8** MARIA REINA**9** BIDEBERRI**10** MENDIOLA**11** DEUTSCHE SCHULE**12** NUESTRA SEÑORA DE ARANZAZU**13** EASO POLITEKNIKO**14** ORTZADAR**15** ESKIBEL**16** PRESENTACIÓN DE MARÍA**17** HERRI AMETSA**18** SAGRADO CORAZÓN MUNDAIZ**19** INTXAURRONDO**20** SAN LUIS LA SALLE**21** JESUITAK**22** SAN PATRICIO**23** KATALIN ERAUSO**24** SANTA TERESA**25** LA ANUNCIATA**26** USANDIZAGA-PEÑAFLOIDA**27** LA ASUNCION**28** ZUBIRI MANTEO

3. 15. Garapen Iraunkorreko Helburuaren azterketa

3.1. Ikasturteko laburpena

Donostiako ikasle eta irakasleek honako pausuak eman dituzte 2020-2021 ikasturtean zehar:

1 HIRUHILEKOA

2020ko iraila, urria eta azaroa

Ikasturteari hasiera emateko eragile guztien adostasuna bilatu da prozesua antolatu eta kronograma adosteko. Araziko lantaldeak "Klima Aldaketa" gaiaren diagnostikoa egin ahal izateko txosten teknikoak aztertu ditu. Horrela, adinaren arabera egokitutako material didaktikoak sortu ditu, ikasle zein irakasleentzat.

2 HIRUHILEKOA

2020ko abendua, 2021eko urtarrila eta otsaila

Ikasleek udalerrriaren diagnosia egin dute puntu sendoak eta puntu ahulak identifikatuz. Baliabide guztiak plataforma digital batean eskaini dira, pandemiak ezarritako mugak gainditu nahian. Horrela, baliabideak digitalki eta online eskaintzeak itxialdi egoeran ere proiektuari jarraipena emateko aukera bermatu du. Ikasgela bakoitzean hiru ekintza hauek burutu dira:

IKUSI saioa: Basoa lehorreko ekosistema bezala ezagutu eta haren bilakaera ulertzeko informazioa. Basoak, landaketa eta parkeak ezberdindu, bizidunak ezagutu, etorkizuneko erronkak, etabar.

IKASI saioa: Donostiako errealitatea ezagutzeko jarduerak, ikasleen adina eta ezagupen mailaren arabera egokitutakoak.

HAUSNARTU saioa: Ikasleen partaidetza bideratzeko online galdetegiak eskaini dira, haien ondorioak, proposamenak eta konpromisoak bilduz.



3 HIRUHILEKOA

2021eko martxoa, apirila,
maiatza

Donostiako ikasleen hausnarketatik abiatuta, haien ondorioak eta udalerriaren egoera hobetzeko proposamenak zein konpromisoak zerrendatu dira.

Udalerriaren egoera hobetzeko **161 proposamen** jaso dira, baita norberak bere eguneroko bizitzan martxan jarri ditzakeen **152 konpromiso** ere.

Ikasleen lehentasunak ezagutzeko online galdetegiak bideratu dira, Donostiako alkate eta gainontzeko udal ordezkariak aurkeztu zaizkien 28 proposamenak aukeratuz. Horrela, eskolen arteko foroak plataforma digitalaren bitartez bideratu dira. Konpromisoetatik abiatuta dekalogo bat sortu eta ikastetxe guztietan banatu da.

IKASTURTEAREN AMAIERA

2021eko ekaina

Ikasleen lehentasunen arabera 28 proposamen garrantzitsuenak aukeratu ondoren, Donostiako ikastetxeen artean banatu dira. Udal foroa bideratzeko aukera ezberdinak aztertu dira: aurrez aurreko bilera, online bilera eta bideo baten sorrera. Pandemia egoera dela eta, koordinatzaileen iritzia jaso ondoren, bideo bat osatzea adostu da. Horrela, ikastetxe bakoitzeko ikasle ordezkariak bideo formatuan grabatu dute haien proposamena, udal ordezkariak aurkeztu ahal izateko.

3.2. Donostiako EA2030aren plataforma digitala

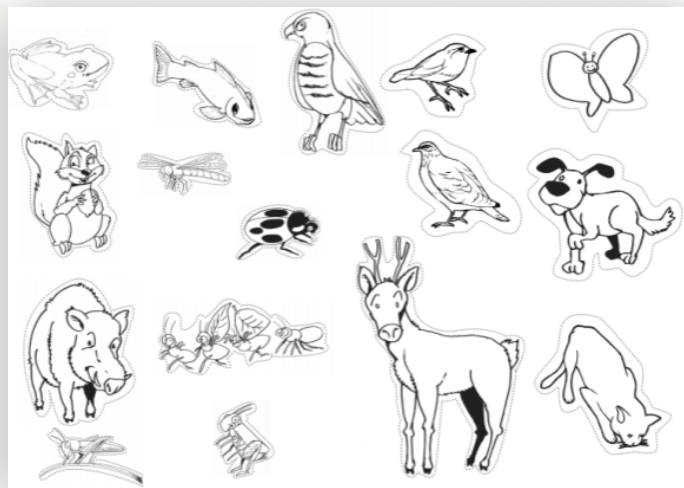
Ikasturtean zehar pandemiak metodologia egokitzera eraman gaitu, plataforma digitalen erabilera indartuz. Horrela, baliabideak partekatzeko site bat sortu da: <https://labur.eus/ea2030donostia>. Bertan, udalerriaren diagnostikoarekin zerikusia duten atal guztiak eskaini zaizkie Donostiako ikasle eta irakasleei, baita familiei ere.



3.3. Ikasle zein irakasleei eskainitako material didaktikoa

Hona hemen ikasturtean zehar erabilitako material didaktikoaren adibideak.

HAUR HEZKUNTZA



LEHEN HEZKUNTZA

LH 2 zikloa: Baso ala parkera irteera

Ikastetxe inguruko baso ala parkera bertaratuta eta ikus dezagun zein zuhaitz mota aurki ditzakegun bertan. Ezagutzen dituzu? Bertakoak dira edo kanpotik ekarritakoak? Ikus dezagun zenbateraino dakigun!

	PAGOAK	HARITZAK	PINJAK	ASTIGARRAK	IZEIAK
Espezie horietako bakoitza bertakoa edo kanpoko den adierazi:					
Bertakoa /kanpoko					
Zein bizidunentzako biotoki izan daiteke zuhaitz horietako bakoitza zure ustez?					
• Eriak					
• Hegaztiak					
• Urteintziak					
• ...					

Behin itxiera egindakoa, erantzung zure iritzia emanez ondorengo galderak.

Zein ezberdintasun dago baso eta landaketa baten artean?

Zein onura ditu basoak? Zein onura landaketa bati?

Ondorengo orrian aurkitu duzu zuhaitz horien artean ezberdindu ahal izateko baliagarria izango zaituen fitxak. Pausoak jarraituaz, zuhaitz bakoitza zein den asmatu ahal izango duzue. Ekin diezalogun lanari!

LH 3 zikloa: BASOA EZAGUTZEN

Eskolatik hurbil dagoen baso edo berdeguna batera irteera egin eta bertako bizidun ezberdinen arrastoak bilatzea proposatzen dizuegu, ondoren ikasgeia horiek aztertu eta identifikatzeko lanak egiteko!

Zuen lana, ondoren erraztuko zaitzizuen gidak erabiliz, bizidun horiek identifikatzeko izango da.

DERRIGORREZKO BIGARREN HEZKUNTZA

DBH 2.zikloa: Basoko ekonomia

Lehen eta orain basoen burutzen ziren jarduerak, ustiaketa mota eta funtzioen irudiak dira hurrengoak, garai batekoak eta gaur egunekoak. Lehenengo jarduerako testua probestuz, ondorengo irudiak aztertu eta erantzun galderei hausnarketak eginaz.



Egurenen ustiaketa Tondora Berogailutarako Zurgintza Oztzigintza Elkageak Altzorigintza Papeigintza

Zein bilakaera izan du basogintzak mendeetan zehar? Zein eragin izan du horrek naturan eta basoen bilakaeran?

Nola uztartuko zenuke aurrerapen ekonomikoak, garapen iraunkorra eta ingurumenarekiko errespetua? Zer proposatuko zenuke horretarako?

DBH 1 zikloa: Baso jasangarriak, zer dira?

Basoen eta landaketen bilakaera aztertzeke fitxa duzue honakoa. EUSTAT sareko datu basea erabiliaz, osatu itzazu ondorengo taulatan falta diren datuak (azpian duzun estekan dituzu eskuragarri), eta ondoren grafikoak egin ariketak horrela eskatzen duenean. Ekin lanari!

	Baso Ha kopurua	Basofandaketa azalerak		Eukaliptoak
		Hostozabal basoak	Konifero landaketa	
Gipuzkoa	%	%	%	%
Bizkaia	%	%	%	%

Zoru azalera banaketa erabileraren eta herrialdearen arabera

Baso mota	EAE		Arabak		Bizkaia		Gipuzkoa	
	Landaketa basoak	Galeria basoak	Landaketa basoak	Galeria basoak	Landaketa basoak	Galeria basoak	Landaketa basoak	Galeria basoak
Ha kopurua								

EAEko baso azalerak espezie talde eta herrialdeak: <https://labor.eus/30a5a>
EAEko zoru-azalera banaketa erabilera eta lurraldearen arabera: <https://labor.eus/30a5a>

Baso gutxienez % zenbat dira konifero eta eukaliptoak osaturikoak? Zein % da hostozabal basoak osaturikoak?

Zer uste duzu eragin duena bilakaera hori? Zergatik horrelako ezberdintasunak?

Landaredia potentziala eta egungo lur erabilera Donostian:



BATXILERGOA ETA LANBIDE HEZIKETA

Batxilergoa: Basoen bilakaera Euskal Herrian

Ondorengo irudian hostozabal eta konifero basoen Euskal Herri mailako banaketa ikus daiteke, nabarmen ikusten da lurralde historikoen arabera espezie banaketa presentzia bat edo beste dela. Bizkaia aldean eta Gipuzkoako mendebaldean konifero basoak indarra hartzen joan dira, aldi Araban eta ia Nafarroa osoan hosto zabal basoak historikoki izan duten tokia mantentzen jarraitzen dute.

Basoen eta landaketen bilakaera aztertzeke fitxa duzue honakoa. EUSTAT sareko datu basea erabiliaz, osatu itzazu ondorengo taulatan falta diren datuak (azpian duzun estekan dituzu eskuragarri), eta ondoren grafikoak egin ariketak horrela eskatzen duenean. Ekin lanari!

EAEko baso azalerak espezie talde eta herrialdeak: <https://labor.eus/30a5a>
EAEko zoru-azalera banaketa erabilera eta lurraldearen arabera: <https://labor.eus/30a5a>

	Baso Ha kopurua	Basofandaketa azalerak		Eukaliptoak
		Hostozabal basoak	Konifero landaketa	
Gipuzkoa	%	%	%	%
Bizkaia	%	%	%	%

Zoru azalera banaketa erabileraren eta herrialdearen arabera

Baso mota	EAE		Arabak		Bizkaia		Gipuzkoa	
	Landaketa basoak	Galeria basoak	Landaketa basoak	Galeria basoak	Landaketa basoak	Galeria basoak	Landaketa basoak	Galeria basoak
Ha kopurua								

Lanbide Heziketa: BASOA ETA TURISMOA

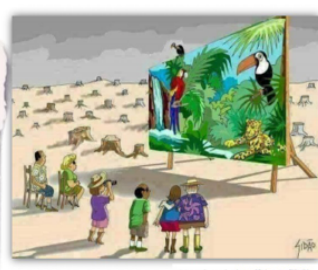
Basoen kontserbazioa eta turismoa jasangarria beren garapenean elkarren menpekotasuna duten bi aldagai dira. Turismoa, basoen kontserbazioaren aliatu naturala da etekin ekonomikoak eta bertako lanbide sukarrak eskaintzeko duen sukeragatik. Bestalde, basoek zerbitzu ekosistemikoak eskaintzen dituzte oinarrian, baina baita turismoak uztartzen dituen baliabide paisajistiko eta aisialdirako baliabideak. Beraz, baliabide naturalekin lotura duen turismo jasangarri batek, basoen kontserbazio natural eta uztapen jasangarria izan beharko lituzke ardatz.

Behin ideiak hauek jasotakoan, zuei dagokizue orain ondorengo galderek eta irudiak oinarri hartuta, hausnarketa burutu eta ondorio eta proposamenak garatzea. Ekin lanari!

Turismoarekin lotura duen zein baliabide natural eragutzen dituzu Euskal Herrian? Zerrendatu itzazu.

Baso uztapen jasangarriarekin lotura duen turismo baliabidearekin eragutzen? Eta Donostia inguruan?

Ondoko irudian ikus daitekeen bezala, askotan eredu baten alde bageude ere, turismo ereduak praktikan jartzean, kontrako joerak izaten ditugu. Zer proposatuko zenuke hori iraultzeko?



Interesle estekak: <https://labor.eus/30a5a>

BASOA BOSQUE DONOSTIAKO ESKOLAKO AGENDA 2030
AGENDA 2030 ESCOLAR DONOSTIA-SAN SEBASTIAN

4. Donostiako ikasleen ekarpenak

Donostiako diagnostikoa egin ondoren ikasleek udalerriko egoera hobetzeko ekarpenak azaldu dituzte, guztira 161 proposamen eta 152 konpromiso jaso ditugularik. Ikasleen iritzia ezagutu ondoren udal ordezkariak aurkeztu zaizkien 28 proposamenak zehaztu dira, haien garrantzi maila handiena dutenak. Horretarako, ikasleen lehentasunak ezagutzeko galdetegiak egin dira. Hona hemen aukeratutako proposamenak.

4.1. Udalerrria hobetzeko proposamenak

1. Arantzazuko Ama Ikastola, Lehen Hezkuntza

Aisialdietarako gunetan, jarri kartelak zuhaitzen eta landare batzuen izenekin hobeto ezagutzeko

2. San Patricio, Lehen Hezkuntza

Antolatu tailerrak ikastetxeekin Donostiako basoak ezagutzeko.

3. Manuel de Larramendi, Lehen Hezkuntza

Baso gehiago sortzea. Eta basoak ez badira, "ingurumen berdeak": jardinak...

4. Presentación de Maria, Lehen Hezkuntza

Gure inguruan ditugun baso eta parke horien zaintza egokiago bat egitea. Ingurumena modu egokian errespetatzea

5. Ntra Sra de Aranzazu, Lehen Hezkuntza

Badakigu Donostian surf-a egiteko parke bat egingo dutela gune natural bakarrenetako batean. Etorkizuneko donostiarrek, ez guke gure hiriburua ingurune naturalik gabe uzterik nahi

6. Intxaurrondo ikastola, Lehen Hezkuntza

Baso garbitasun kanpainak bultzatu. Zuhaitz landaketa kanpainak bultzatu. Parkeetan (Cristina Enea) ateak zabalik dauden bitartean farolak piztuta mantentzea, jendearen ziurtasunerako

7. San Luis La Salle, Lehen Hezkuntza

Basoen erabilera sustatu, adin guztietako pertsonak joan ahal izateko. Bertara iristeko bidea egokitzen adin guztietako pertsonak joan ahal izateko.

8. Katalin Erauso, Lehen Hezkuntza

ingurunearekiko sentsibilizazio saio gehiago beharko genituzkeela uste dut. Bestalde, inguruan ditugun gune berdeetara irteera eta txango gehiago egin beharko genituzke

9. Mendiola ikastetxea, Lehen Hezkuntza

Landaketa autoktonoa bultzatzea gure naturaren kontra ez joateko.

10. Sagrado corazón Mundaiz, Lehen Hezkuntza

Lur-sailak ez saldu eta babestu inork ez erosteko eta etxebizitzak ez egiteko haietan eta bertako animaliak ere beren bizitokia mantentzeko

11. Colegio Eskibel, Lehen Hezkuntza

Baso eta parkeen segurtasuna bermatzeko bideak behar diren bezala seinالاتu.

12. La Anunciata, Lehen Hezkuntza

Gida digital bat edo App bat sortu gure inguruneke basoak ezagutzeko eta informazioa zehatza agertu dadin

13. Maria Reina Eskola, Lehen Hezkuntza

Zakarrontzietan pegatinak eta izenak jartzea

14. La Asunción, Lehen Hezkuntza

Ibilaldi gidatuak prestatu daitezke edo naturan egiteko jarduerak bultzatu, eskola orduetan zein hortik kanpo

15. Axular Lizeoa, Bigarren Hezkuntza

Eskola-kanpainak antolatu: eguna zehaztu eskola kideekin joan eta ingurunea apreziatzeaz gain, haren zaintza bultzatzearen eta natura aztertzearen

16. Lauaizeta Ikastola, Bigarren Hezkuntza

Basoak era jasangarrian, alegia, neurrian ustiatu beharko genituzke. Zaindu egin behar ditugu: txukuntasuna (zakarrontziak ezarri...), bigilantzia (basozainak...)

17. Herri Ametsa, Bigarren Hezkuntza

Auzo berriak egiterakoan, kontuan eduki zuhaitzen landaketa eta gunek berdeak. Horrez gain, zuhaitzak moztu behar direnean, bikoitza landatu beharko litzateke.

18. Santa Teresa ikastetxea, Bigarren Hezkuntza

Parkeetan kanpoko espezie kolonizatzaileak ez landatzea

19. Altza BHI, Bigarren Hezkuntza

Basoak eta parkeak garbi mantentzeko, hondakinak ondo sailkatzea ahalbidetzen duten zakarrontzi nahikoa jartzea..

20. Bideberri BHI, Bigarren Hezkuntza

Basoko baliabideekin lotutako industria murriztu

21. Deutsche Schule, Bigarren Hezkuntza

Kanpaina gehiago egin edo daudenak ezagutzera hobeto ematea, bai garbiketarako bai daukagun altxorra ezagutzeko.

22. Antigua Luberri Bigarren Hezkuntza

Baso mozketan muga jarri beharko litzateke zuhaitz gutxiago mozteko eta zuhaitz gehiago landatu beharko lirateke. Adibidez, zuhaitzak landatzeko txangoak antolatzea ideia ona izango zen, izan ere, horrela basoen inguruan gehiago ikasiko genuke eta deforestazioa ekidin

23. San Ignacio de Loyola, Bigarren Hezkuntza

Basoetan dauden zaborrak, jendea bolondresekoekin jasotzea.

24. La Salle ikastetxea, Bigarren Hezkuntza

Basoen kudeaketa kontrolatuta egotea.

25. Usandizaga-Peñaflorida, Bigarren Hezkuntza

Monolaborantza ustiaketa erregulatu, urtero zuhaitz batzuk moztu eta bertako espezieak poliki poliki sartuz

26. Easo Politeknikoa, Bigarren Hezkuntza

Lurralde antolaketa baten barruan zehaztea zein eremu handitu daiteken bertako espezieak sartzeko, eta kanpokoak baztertzeko.

27. Zubiri-Manteo, Bigarren Hezkuntza

Kontzentziazio iragarki gehiago eta txarla gehiago eskaintzea, behingoz inportantzia gehiago edukitzeko

28. Ortzadar, Bigarren Hezkuntza

Eraikuntza gehio ez egitea, beharrezkoa ez denean, naturari lekua ez kentzeko eta horrela espazio gehio emanaz



4.2. Ikasleek harturiko konpromisoak

Donostiako ikasleek azaldutako 152 konpromiso ezberdinetatik abiatuta, gehien errepikatzen diren ideiak aukeratu eta "Konpromisoen dekalogo" osatu da.



5. Foroak pandemiara egokitzeko irtenbideak

Ikasturtean zehar osasun egoera aldatu bada ere ezinezkoa izan da aurrez aurreko bilerak antolatzea. Burbuila taldeak errespetatuz, eskolen arteko foroak bideratzeko baliabide digitalak eskuratu dira: kokapena egiteko bideoak eta ikasleen iritzia jasotzeko galdetegiak. Udal foroa bideratzeko aukera ezberdinak aztertu badira ere, aurrez aurreko bilera edo online bilera egitea baztertu da. Beraz, ikasle ordezkarien ekarpena bideo formatuan bideratu da.

5.1. Eskolen arteko foroak

Lehen Hezkuntza zein Bigarren Hezkuntzako ikasleentzat kokapena egiteko bideoa eskaini da. Jarraian, zikloaren araberrako galdetegiak osatu dituzte Donostiako ikasleek, haien lehentasunak ezarri.

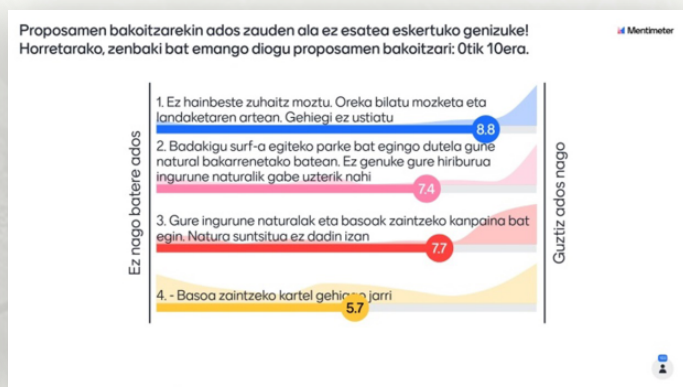
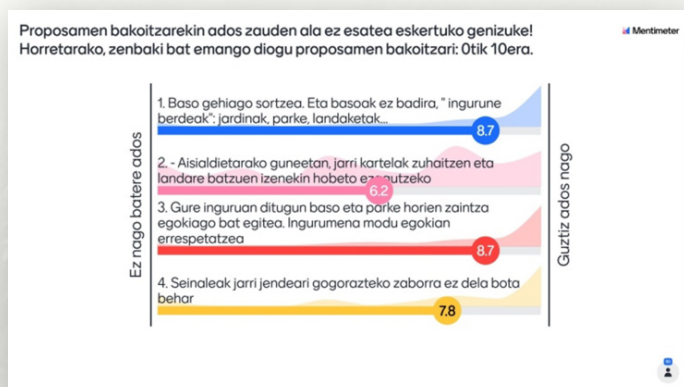
ESKOLEN ARTEKO FOROAREN KOKAPEN BIDEOA:

Irailetik apirilera Eskola Agenda 2030ean emandako pausuak gogoratu ondoren, Eskolek arteko foroaren helburuak azaldu dira eta ikasleen iritzia jasotzeko proposatzen den metodologia aurkeztu da. Bideoak Donostiako EA2030aren plataforma digitalean eskaini dira, zikloaren araberrako galdetegiarekin batera.

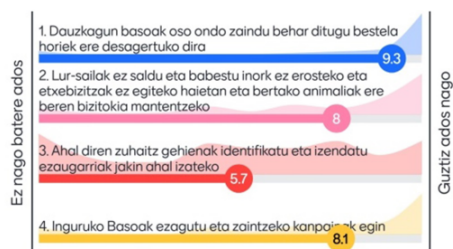


IKASLEEN LEHENTASUNAK EZAGUTZEKO GALDETEGIAK:

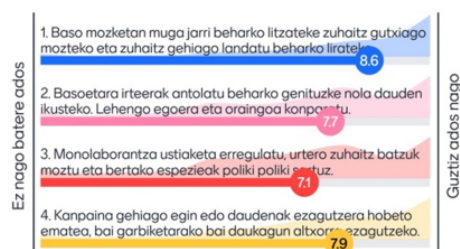
Donostiako ikasle guztien proposamenak uztartzen dituen zerrendatik abiatuta, adinaren araberrako galdetegiak sortu dira. Galdetegi bakoitzean ikasleen lehentasunak zehazteko 10-12 proposamen ezberdin eskaini dira.



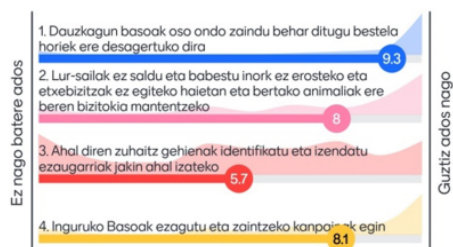
Proposamen bakoitzarekin ados zauden ala ez esatea eskertuko genizuke!
Horretarako, zenbaki bat emango diogu proposamen bakoitzari: 0tik 10era.



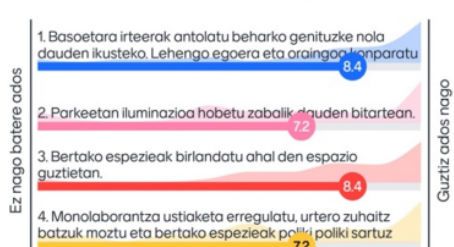
Proposamen bakoitzarekin ados zauden ala ez esatea eskertuko genizuke!
Horretarako, zenbaki bat emango diogu proposamen bakoitzari: 0tik 10era.



Proposamen bakoitzarekin ados zauden ala ez esatea eskertuko genizuke!
Horretarako, zenbaki bat emango diogu proposamen bakoitzari: 0tik 10era.



Proposamen bakoitzarekin ados zauden ala ez esatea eskertuko genizuke!
Horretarako, zenbaki bat emango diogu proposamen bakoitzari: 0tik 10era.



5.2. Udal foroa

GARAPEN HELBURUAK
IRAILKORREKAKO

DONOSTIAKO ESKOLAKO AGENDA 2030

Udal foroa

2020-2021 ikasturtea

6. Marrazki, argazki eta bideo lehiaketak

Zer eskaintzen digu basoak? galderari erantzunez, ikasleek basoek eskaintzen dituzten aukera zein onurez hausnartzea izan da lehiaketa hauen helburua. Lehen Hezkuntzako ikasleei zuzendutako marrazki lehiaketa, eta Bigarren Hezkuntzako ikasleei zuzendutako argazki eta bideo lehiaketan 100 ikasle ingururen partaidetza izan da. Lehiaketa bakoitzean Zumaia irteera gidatua oparitu da, gelako kide guztiek bertako natur guneaz goza dezaten.

6.1. Marrazki lehiaketa

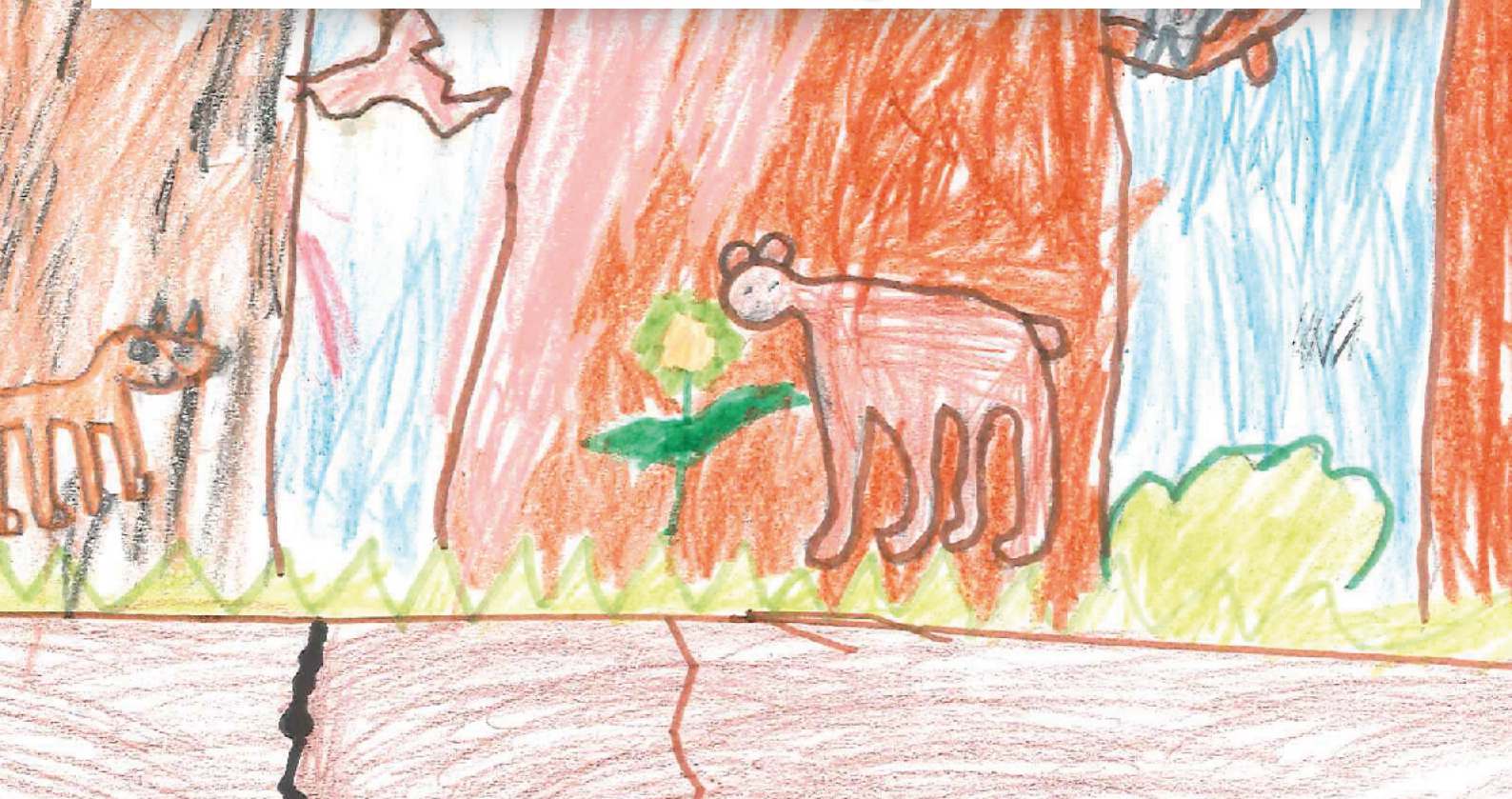
Donostiako Eskolako Agenda 2030
**Donostiako Eskolen Arteko
Lehiaketa 2020-2021**

Zer eskaintzen digu basoak?

Lehen Hezkuntzako lehiaketaren irabazlea:

La Anunciata LH3

SARIA: 2021-2022 ikasturtean Zumaia Flyscha eta Algorriko Interpretazioa Zentroa ezagutzeko irteera gelako kide guztiekin batera.



6.2. Argazki eta bideo lehiaketa

Donostiako Eskolako Agenda 2030

**Donostiako Eskolen Arteko
Lehiaketa 2020-2021**

Zer eskaintzen digu basoak?

Bigarren Hezkuntzako lehiaketaren irabazlea:

Maria Reina DBH3

SARIA: 2021-2022 ikasturtean Zumaia Flyscha eta Algorriko Interpretazioa Zentroa ezagutzeko irteera gelako kide guztiekin batera.



Ikasturtean zehar hainbat izan dira ikasle, koordinatzaile zein programako partaide diren familiei eskaini zaizkien komunikazio bitartekoak programaren nondiko norakoak ezagutu, fase ezberdinen berri eman eta jarraipena egin ahal izateko. Komunikazio bitarteko horien artean, ikasturtearen eta programaren kokapena egiteko sorturiko "familien gutuna", lanen berri emateko erabili diren prentsa oharrek eta hiruhileko bakoitzean egin beharreko lanen kokapena egiteko balio izan duten kartelak daude, ikastetxeek "txoko berdea" atontzeko erabili dituztenak.

8. Esker ona

2020-2021 ikasturtea oso berezia izan da COVID19ak eragindako osasun krisialdiarengatik. Donostiako ikasle eta irakasle koordinatzaileen erantzuna bikaina izan da, eta haien inplikazioari esker Eskolako Agenda 2030aren helburuak bermatu dira.

Egoera zail honetan egokitzeko prest egoteagatik, gure eskerrik beroena!!!



